

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД



С.В. Еремеева

«04» апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация выпускника

**Специалист по информационным ресурсам**

Базовая подготовка

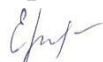
Форма обучения: очная

Уфа, 2022

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

утвержденную

30 августа на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом министерства образования и науки № 1547 от 09.12.2016г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>19</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) .....</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее-СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	64
в том числе:		
лекции	2	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	52	64
курсовая работа (проект)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	-	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык для групп ТМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>				
Тема 1.1 Я и моя семья	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Вводная лекция		1
	2	Текст: «О себе». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Имя существительное. Введение и активация грамматического материала.		2
	3	Текст: «О себе». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Имя существительное. Закрепление лексического, грамматического материала.		1
	4	Текст: «Моя семья». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Артикль Закрепление лексического, грамматического материала.		2
<b>Раздел 2. Увлечения</b>				
Тема 2.1 Книги	Содержание учебного материала		<b>20</b>	
	1	Текст: «Книги в нашей жизни». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Местоимение. Введение и активация грамматического материала.		1
	2	Текст: «Книги в нашей жизни». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Местоимение. Закрепление лексического, грамматического материала.		1,2

	3	Текст: «Библиотека». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Местоимение. Введение и активация грамматического материала.		1
	4	Текст: «Библиотека». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Местоимение. Закрепление лексического, грамматического материала		1,2
Тема 2.2 Мое любимое занятие	Содержание учебного материала			
	5	Текст: «Хобби». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прилагательное. Введение и активация грамматического материала.		1
	6	Текст: «Хобби». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Прилагательное. Выполнение грамматических упражнений.		1,2
	7	Текст: «Хобби». Развитие навыков устной речи. Грамматика: Прилагательное. Закрепление лексического, грамматического материала.		1,2
	8	Текст: «Моя будущая профессия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Наречие. Введение и активация грамматического материала.		1
	9	Текст: «Моя будущая профессия». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Наречие. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	10	Текст: «Моя будущая профессия». Развитие навыков устной речи. Грамматика: Наречие. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
<b>Раздел 3. Англо-говорящие страны</b>				
Тема 3.1 Английский язык – язык общения	Содержание учебного материала		<b>20</b>	
	1	Текст: «Английский язык-язык общения». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Предлоги. Введение и активация грамматического материала.		1
	2	Текст : «Английский язык-язык общения». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Предлоги. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	3	Текст: «Английский язык-язык общения». Грамматика: Предлоги. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	4	Текст: «Великобритания». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Числительное. Введение и активация грамматического материала.		1

	5	Текст : «Великобритания». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Числительное. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	6	Текст: «Великобритания». Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Числительное. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	7	Текст: «США». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Спряжение глагола. Введение и активация грамматического материала.		1
	8	Текст: «США». Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Спряжение глагола. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	9	Текст: «США» Развитие диалогической речи по теме. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	10	Текст: «США». Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Спряжение глагола. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
<b>Раздел 4. Времена года</b>				
Тема 4.1 Времена года и погода	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Текст: «Времена года и погода в Англии». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее неопределенное время. Введение и активация грамматического материала.		1
	2	Текст: «Времена года и погода в Англии». Развитие монологической по теме. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	3	Текст: «Времена года и погода в Англии» Развитие диалогической речи по теме. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	4	Текст: «Времена года и погода в Англии». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
<b>Раздел 5. СМИ</b>		Содержание учебного материала	<b>24</b>	
Тема 5.1 Средства массовой информации.	1	Текст: «Телевидение». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее неопределенное время.		1

	2	Текст: «Телевидение». Развитие диалогической речи по теме. Грамматика: Прошедшее неопределенное время Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	3	Текст: «Телевидение. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Прошедшее неопределенное время Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	4	Текст: «Телевидение в Британии». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее неопределенное время.		1
	5	Текст: «Телевидение в Британии» Развитие диалогической речи по теме. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	6	Текст: «Телевидение в Британии». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	7	Текст: «Британская пресса». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее неопределенное время..		1,2
	8	Текст: «Британская пресса». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	9	Моя любимая газета. Введение и активизация новой лексики. Грамматика. Будущее неопределенное время		1,2
	10	Моя любимая газета. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Закрепление лексического, грамматического материала		2
	11	Будущее телесвязи. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее неопределенное время в прошедшем. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2

	12	Будущее телесвязи Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Будущее неопределенное время в прошедшем. Будущее телесвязи. Развитие монологической и диалогической речи по теме Грамматика: Будущее неопределенное время в прошедшем. Активизация лексического, грамматического материала.		2
<b>Раздел 6. Проблемы нашей планеты</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
Тема 6.1 Окружающая среда	1	Мы должны защищать окружающую среду. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее продолженное время		1,2
	2	Мы должны защищать окружающую среду. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Настоящее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала.		2
	3	Защита окружающей среды. Введение и активизация новой лексики Грамматика: Настоящее продолженное время.		1
	4	Защита окружающей среды. Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Настоящее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	5	Защита окружающей среды. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Настоящее продолженное время. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	6	Экологические проблемы. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее продолженное время		1
	7	Экологические проблемы. Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Прошедшее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	8	Экологические проблемы. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Прошедшее продолженное время. Закрепление лексического, грамматического материала.		2

<b>Раздел 7. Наука и технология</b>	Содержание учебного материала		<b>20</b>	
Тема 7.1 Компьютеры	1	Что такое компьютер. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее продолженное время.		1,2
	2	Что такое компьютер. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Прошедшее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала.		2
	3	Аппаратное обеспечение. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее продолженное время.		1
	4	Аппаратное обеспечение. Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Будущее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	5	Аппаратное обеспечение. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Будущее продолженное время. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	6	Программное обеспечение. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее продолженное время.		1
	7	Программное обеспечение. Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Будущее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	8	Программное обеспечение. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Будущее продолженное время. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	9	Виртуальная реальность. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее время в прошедшем.		1,2
	10	Виртуальная реальность. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Будущее время в прошедшем. . Закрепление лексического, грамматического материала.		2
Дифференцированный зачет			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранных языков

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно –методический комплекс по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- переносной проектор;
- переносной экран для проектора;
- ноутбук;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вербицкая М.В. Английский язык. 10 класс. базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ред. М.В. Вербицкой.-5-е издание.,испр.- М.:Вентана-Граф: Person Education Limited, 2019.- 144с.: ил.- (Российский учебник: Forward). ISBN: 978-5- 360-07099-3 – Текст: непосредственный.

2. Вербицкая М.В. Английский язык. 11 класс. базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ред. М.В. Вербицкой.-5-е издание.,испр.- М.:Вентана-Граф: Person Education Limited, 2019.- 176с.: ил.- (Российский учебник: Forward). ISBN: 978-5- 360-07844-9 – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Василиженко, М. В. Пособие по развитию грамматических навыков у студентов I курсов, изучающих английский язык : учебное пособие / М. В. Василиженко. — Челябинск : МИДИС, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-91394-112-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300716> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кострицына, Н. А. Английский язык для студентов I-го курса : учебное пособие / Н. А. Кострицына. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-89009-736-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224540> (дата обращения: 10.05.2023)

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В учебном процессе дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя. Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной работе. В ходе самостоятельной работы студенты:

- выполняют задания по подготовке к практическим занятиям;
- осуществляют поиск информации в библиотечно-информационной системе вуза, сети Интернет.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению студенты пользуются литературой, рекомендуемой их ведущими преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменно-графических заданий на занятиях;
- выборочный устный опрос, проверка работ, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и</li> </ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p><b>Текущий контроль</b> проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>- проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> <li>- тестирования по темам;</li> <li>- подготовки сообщений;</li> <li>- написания рефератов и творческих работ;</li> <li>- создания презентаций по выбранной тематике.</li> </ul> <p>Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. По числу проверяемых и характеру вопросов проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p><b>Периодический контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной работы по каждому разделу дисциплины.</li> </ul> <p>Периодическая проверка проводится по завершении темы (раздела).</p> <p>Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом в конце 2 семестра- дифференцированный зачет</p>

<p>сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для</li> </ul>	
---	--

<p>успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	
---	--

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету  
по дисциплине  
«Иностранный язык»

1. Настоящее неопределенное время
2. Прошедшее неопределенное время
3. Будущее неопределенное время
4. Будущее неопределенное время в прошедшем
5. Настоящее продолженное время
6. Прошедшее продолженное время
7. Прошедшее продолженное время
8. Будущее продолженное время в прошедшем

Критерии оценок  
по комплексу тем дисциплины «Иностранный язык» для  
контроля знаний студентов специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам  
промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной  
шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста: дал правильные ответы на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил практическое задания теста с некоторыми недочетами;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при выполнении заданий.
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он смог выполнить менее 70% заданий теста.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

—

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.